

## 科目名稱：質性研究(20230215 暫訂版)

開課班級：教育學系課程與教學碩士班 教室：TA201-2 教室

時間：星期一 13:10—16:00

任課教師：張如慧（師範學院數位媒體與文教產業學系、教育學系 教師研究室 TA317；電話：318855#3511；0928831388；amandac@nttu.edu.tw）

教學目標：瞭解質性研究方法之理論、類型、研究設計、資料分析及倫理等議題，並完成質性訪談和觀察作業。（作業主題請盡量與碩士論文主題結合）

實施方式：閱讀，講授，討論。（實際進行方式將視選課人數再作討論與調整）

註：以「潘淑滿（2003）。質性研究：理論與應用。臺北市：心理。」為基本閱讀書籍和重要討論主題依據，並將再補充相關閱讀資料(\*標示)。上課投影片及資料上傳網路學園，請自行下載。

科目要求及佔分比例：（設為個人或分組作業可再討論）

1. 觀察與訪談報告（60%）。至少訪談 1 人，20 分鐘。觀察至少 1 人或一個場域，2 次，每 20 分鐘，合計 40 分鐘。
2. 課堂報告（30%）：請報告人報告上課主題重要內容，並依主題蒐集相關論文進行實例說明分析（限 30 分鐘報告完畢）。
3. 課堂發言及參與情形（10%）。

打\*文章教師提供

周次	日期	課程主題與內容	閱讀內容
一	2024/2/19	課程介紹(停課一次)	
二	2024/2/26	質性研究的理論基礎	潘：Ch1，2，3
三	2024/3/4	質性研究的研究設計	潘：Ch6 *吳芝儀和李奉儒譯，Quinn, P. M. 著（1995）：Ch5 質的研究設計 pp.117-158
四	2024/3/11	深度訪談	潘：Ch7 *王仕圖、吳慧敏：深度訪談與案例演練。齊力、林本炫編（2003）pp.95-125
五	2024/3/18	觀察與參與觀察	*潘：Ch12 *王文科：研究的技術與工具：觀察技術 pp.218-236

六	2024/3/25	訪談和觀察計畫報告與討論	訪談計畫內容： 題目 1・研究目的 (2・研究問題(可不寫)) 3・訪談對象 4・訪談大綱 (請注意題目、以及1至4點之間的邏輯連貫性) 觀察計畫內容： 題目 1・研究目的 (2・研究問題(可不寫)) 3・觀察對象／場域／現象 4・觀察架構／工具
七	2024/4/1	質性研究的信度與效度	潘：Ch5
八	2024/4/8	資料分析 I：基本方式說明與紮根理論	潘：Ch14 *林本炫：紮根理論研究法評介(齊力、林本炫編，2003) pp.171-197
九	2024/4/15	資料分析 II：資料分析之內涵	*鈕文英(2013)：CH6 質性研究資料分析之內涵資料分析之內涵 pp.220-273
十	2024/4/22	專題演講(待訂)	
十一	2024/4/29	訪談分析作業討論	
十二	2024/5/6	訪談分析作業討論	
十三	2024/5/13	敘說探究	*范信賢(2002)
十四	2024/5/20	研究倫理	潘：Ch16；成功大學倫理審查委員會表格(請自行取得電子檔) ●上課練習撰寫知情同意書
十五	2024/5/27	報告撰寫與其他質性研究方法	*潘：Ch15 (依理論找出各種不同撰寫格式風格的質性論文說明) 內容分析、個案研究、行動研究及其他(教師主講)
十六	2024/6/3	觀察作業分析討論	
十七	2024/6/10	端午節	
十八	2024/6/17	期末觀察與訪談報告	

參考書目：

王金永譯，Doborah, K. P. 著(2000)。質化研究與社會工作。台北市：洪葉文化。

王昭正，朱瑞淵譯，Jorgensen, D. L. 著（1999）。參與觀察法。台北市：弘智文化。

王為國等著（2006）。質性研究資料分析與文獻格式之運用。台北市：心理。

朱仲謀譯，McNiff, J. & Whiteheas, J.（2004）。行動研究—原理與實作。台北市：五南。

朱柔若譯，Lawrence, N. W. 著（2000）。社會研究方法：質化與量化取向。台北市：揚智文化。

余玉眉、田聖芳和蔣欣欣（1991）。質性研究：田野研究法於護理學之應用。台北市：巨流。

吳芝儀和李奉儒譯，Quinn, P. M. 著（1995）。質的評鑑與研究。台北市：桂冠。

吳芝儀和廖梅花譯，Anselm S., & Juliet, C. 著（2001）。質性研究入門：紮根理論研究方法。嘉義縣：濤石文化。

李奉儒等譯，Bogdan, R. C. & Biklen, S. K.（2001）。質性教育研究：理論與方法（第三版）。嘉義縣：濤石文化。

尚榮安譯，Yin, R. K. 著（2001）。個案研究法。台北市：弘智文化。

胡幼慧主編（1996）。質性研究：理論、方法及本土女性研究實例。台北市：巨流。（強烈建議閱讀）

范信賢（2002）。課程改革中的教師轉變：敘事探究的取向。國立台北師範學院國民教育研究所博士論文，未出版，台北市（有電子檔）。

栗筱雯譯，William Zinsner 著（2006）。如何寫出好人生。台北市：大塊。

高美涓譯，Natalie Goldberg 著（2007）。狂野寫作。台北市：心靈工坊。

高熏芳、林盈助和王向葵譯，Maxwell, J. A. 著（2001）。質化研究設計：一種互動取向的方法。台北市：心理。

鈕文英（2013）。研究方法與論文寫作。台北市：雙葉書廊。

張可婷譯，Boeije, H. 著（2003）。質性研究分析方法。新北市：韋伯。

張如慧（2002）。民族與性別之潛在課程：以原住民女學生為例。台北市：師大書苑

張芬芬譯，Miles, M. B. & Huberman, A. M. 著（2005）。質性研究資料分析。台北市：雙葉。

張芬芬（2021）。質性研究方法進階探索：換一副透鏡看世界。台北市：五南。

張盈瑩譯，Holmes, R. M. 著（2008）。兒童的田野工作。台北市：心理。

畢恆達（2010）。教授為什麼沒告訴我：2010 全見版。台北縣：小畢空間。（強烈建議閱讀）

莊明貞、陳怡如譯，Glesne, C. 著（2005）。質性研究導論（頁 157-179）。台北市：高等教育。

陳向明（2002）。社會科學質的研究。台北市：五南。

陳向明（2002）。教師如作質的研究。台北市：洪葉文化。

游鑑明（2002）。傾聽她們的聲音：女性口述歷史的方法與口述史料的運用。臺北縣：左岸文化。

馮朝霖、簡楚瑛編（2001）。應用心理研究：質性研究：理論與實作對話。台北市：五南。

洪伯邑主編（2021）。田野敲門：現地研究基本功。台北市：國立臺灣大學出版中心。

黃佩玲、黃恩霖譯，Behar, R. 著（2010）。傷心人類學。台北市：群學。

黃惠雯譯，Benjamin, F. C. & William, L. M. 著（2003）。最新質性方法與研究。新北市：韋伯。

黃瑞琴（2021）。質性教育研究方法（第三版）。新北市：心理。

齊力、林本炫編（2003）。質性研究方法與資料分析。嘉義縣：南華大學教社所。

歐素汝譯，Stewart, D. W. & Shamdasani, P. N. 著（1999）。焦點團體：理論與實務。台北市：弘智文化。

潘淑滿（2003）。質性研究：理論與應用。臺北市：心理。

蔡敏玲（2002）。教育質性研究歷程的展現：尋找教室團體互動的節奏與變奏。台北市：心理。

蔡敏玲、余曉雯譯，Clandinin, D. J. & Connelly, F. M. 著（2003）。敘說探究：質性研究中的經驗與故事。台北市：心理。

賴文福譯，Fetterman, D. M. 著（2000）。民族誌。台北市：弘智文化。

鍾玉娟、李智峰和張莉琴譯，Helen, J. S. & Dona, C. 著（2003）。護理質性研究：促進人道主義的權威。台北市：五南。

韓良憶譯，Natalie Goldberg 著（2002）。心靈寫作：創造你的異想世界。台北市：心靈工坊。

嚴祥鸞主編，余漢儀等著（1998）。危險與祕密：研究倫理。台北市：三民。

顧瑜君譯，Wolcott, H. F.著（1998）。**質性研究寫作**。台北市：五南。

Creswell, J. W. (1998). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five traditions*. Thousand Oaks, CA: Sage.

Denzin, N.K. & Lincoln, Y.S.(Eds.)( 1994・2000 ). *Handbook of qualitative research*. Thousand Oaks, CA. : Sage Publications.

Denzin, N.K. & Lincoln, Y.S.(Eds.)( 2008 ). *The landscape of qualitative research: Theories and issues*. Thousand Oaks, CA: Sage.

Given, L. M. (Ed.) (2008). *The Sage encyclopedia of qualitative research methods* Thousand Oaks, CA: Sage.

Kvale, S. (1996). *InterViews: An introduction to qualitative research interviewing*. London: Sage.

LeCompte, M. D., Millroy, W. L., & Preissle, J. (Eds.). (1992.) *The handbook of qualitative research in education*. San Diego: Academic Press.

Mason, J.(1996). *Qualitative researching*. London: Sage.

Saldaña, J. (2009). *The coding manual for qualitative researchers*. London: Sage.